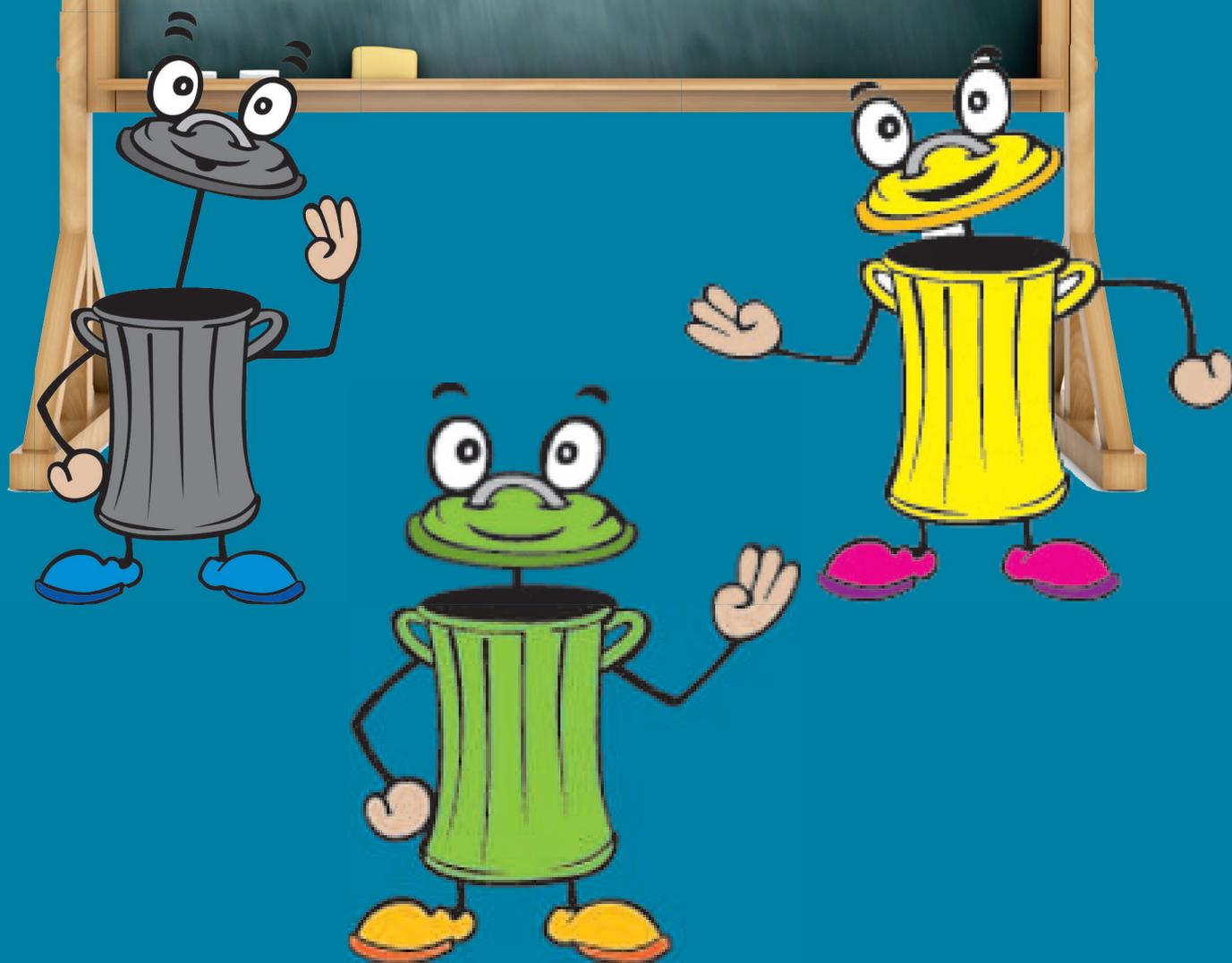


# Catalogue d'animations des ambassadeurs de la prévention et du tri



Les ambassadeurs vous proposent des animations, pour éveiller la curiosité des enfants au développement durable et en particulier sur la gestion des déchets.

L'objectif de ces animations est de permettre aux plus jeunes d'aborder les notions de bases sur ce sujet.

Les thèmes de la réduction, du tri et du recyclage des déchets vous sont ainsi proposés.

L'école est un haut lieu d'éducation et d'apprentissage pour les enfants. Elle est le relais idéal pour qu'ils deviennent des ambassadeurs de la protection de l'environnement, auprès des plus grands.

Pour cela, les ambassadeurs souhaitent vous accompagner dans un projet d'école s'inscrivant dans une démarche éco citoyenne.

## SOMMAIRE

### 1- Les étapes à suivre

### 2 - Les animations :

Le vers de terre, le compost c'est son affaire !  
Attention danger ! Trop de nourriture jetée !  
Jaune, vert, bleu, Trier c'est mieux !  
De la collecte au centre de tri :  
Recycler c'est bien, jeter moins c'est mieux !

*Élémentaire*  
*Élémentaire*  
*Élémentaire*  
*Élémentaire*  
*Élémentaire*

### 3 - Animations complémentaires :

Animations de terrain :

-Visite de la Déchèterie :

*Cycle 3 et plus*

-Déchets d'Équipement Électrique Électronique (DEEE) :

*Cycle 3 et plus*

-Animations proposées UNIQUEMENT dans le cadre d'un projet d'école :

-La Matière et le Tri : Maternelle :

*Cycle 1 et GS*





## Les étapes à suivre:

### ● Le rendez vous de préparation :

Ce rendez-vous est très important car il permet aux ambassadeurs de bien comprendre votre projet, de vous accompagner dans sa réalisation en vous aidant dans le choix des animations pour répondre aux objectifs pédagogiques fixés.

La thématique environnementale des déchets est vaste, toutes les animations proposées sont donc très fortement liées entre elles, voir pour certaines indissociables. L'enseignant choisit plusieurs animations suivant les thèmes qu'ils souhaitent aborder.

La réussite du projet nécessite l'implication et l'information des enseignants et de tout le personnel intervenant sur l'école.

Les parents pourront être dans certains cas associés à l'élaboration du projet.

### ● Déroulement :

Les animations ont lieu au sein de l'établissement (Classe, bibliothèque, salle de motricité) et certains ateliers en petits groupes.

La présence d'un encadrant de la structure pendant l'intervention est indispensable.

### ● Le questionnaire d'évaluation :

Après nos interventions, un questionnaire d'évaluation vous sera remis. L'objectif est d'évaluer notre travail afin d'améliorer la qualité de nos animations et de rester au plus près de vos attentes.



LES

ANIMATIONS

DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes ou 2h sans pause

EFFECTIF : 25 à 30 enfants à diviser en deux groupes pour les ateliers

## OBJECTIF :

Découvrir une solution écologique de gestion des matières organiques.

Les résidus organiques digérés par les vers de terre subissent une dégradation naturelle et génèrent un amendement naturel pour le jardin ou le potager.

## SUPPORTS ET OBJECTIFS :

Histoire : « La magie du compost » ou « Twist, le lombric » ou « C'est quoi l'écologie »

Prendre conscience de l'intérêt du compostage pour réduire ses déchets.

Connaître et comprendre l'utilité du compost et son utilisation.

- Atelier : Observation d'un lombricomposteur :

Comprendre les différentes phases du compostage

- Atelier : Le menu des décomposeurs :

Être capable d'identifier les résidus de cuisine et de jardin qui sont compostables

Fiche pédagogique :

Permet d'évaluer la compréhension et l'assimilation des notions abordées

## MODALITES PRATIQUES :

Les enfants doivent avoir compris la notion de biodégradabilité afin d'aborder l'animation avec un acquis suffisant.

A apporter par l'animateur du Grand Rodez :

- Un composteur pédagogique ou lombricomposteur

- Du compost

- Une fiche conseil à l'attention des parents, à remettre à l'issue de l'animation dans le cahier de liaison de l'enfant

## PROLONGEMENTS :

- Réaliser votre propre composteur à installer au sein de l'école ou mise en place d'un lombricomposteur.

- Mise en place de la pratique du compostage ou lombricompostage au sein de l'établissement :

Sensibilisation plus large auprès des utilisateurs et suivi de la pratique.

- Possibilité d'organiser une réunion "Comment faire du bon compost ?" ouverte aux parents et habitants du quartier.

- En classe, réalisation d'un jardin pédagogique



# Attention danger ! Trop de nourriture jetée !

Élémentaire



DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes ou 2h sans pause

EFFECTIF : 25 à 30 enfants maximum

## OBJECTIF :

Faire prendre conscience à l'enfant qu'il peut agir au quotidien pour éviter le gaspillage alimentaire, et consommer mieux.

## SUPPORTS ET OBJECTIFS :

Brain storming autour des Mots « Gaspillage alimentaire »

Prendre conscience que, de sa production à sa consommation, l'aliment passe par de nombreuses étapes qui ont un impact sur notre environnement.

-Sketch de la pomme : Appréhender toutes les étapes de la production à la consommation d'une pomme

Par groupe : Comment ne pas gaspiller mes pommes en trop : 5 solutions pour ne pas gaspiller

A la cantine, que faire pour ne pas gaspiller : 5 astuces pour ne pas gaspiller

- Je m'engage : Comprendre que le gaspillage alimentaire n'est pas un geste anodin car il consomme des ressources

Photo des enfants avec leur engagement (qui sera communiquée à l'enseignant)

## MODALITES PRATIQUES :

Les enfants doivent avoir travaillé avec l'enseignant, sur le quizz fourni au préalable par le Grand Rodez.

A prévoir par l'enseignant pour l'animation

Un travail en amont avec les élèves : le « quizz » pour aborder la question du gaspillage alimentaire.

A apporter par l'animateur du Grand Rodez

Jeu de 8 familles sur les légumes

Plateau de jeu sur les fruits et légumes de saison

Une fiche conseil à l'attention des parents, à remettre à l'issue de l'animation dans le cahier de liaison de l'enfant

## PROLONGEMENTS :

- Prendre conscience et quantifier la quantité de pain jeté à la cantine.

- Conserver cette quantité de pain pendant une semaine et l'exposer afin d'accentuer la prise de conscience.

- Conception d'affiche de sensibilisation par les enfants afin de sensibiliser l'école.

DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes ou 2h sans pause

EFFECTIFS : 25/30 enfants maximum à diviser en 2 groupes pour les ateliers tournants

## OBJECTIFS :

Connaître et apprendre les consignes du tri et ses enjeux.

## SUPPORTS ET OBJECTIFS :

Histoire de l'ombre ou BD :

Échange autour de l'histoire, approfondissement de la notion de déchet

(BD : pour les enseignants qui le souhaitent les adt peuvent mettre à votre disposition 12 livres de BD mettant en avant des idées reçues sur le tri et ainsi travailler sur ces dernières en amont de leur intervention)

- Photo langage : Faire prendre conscience de l'intérêt du tri, des règles du classement par matière, de l'origine des matières et des différents modes de traitements.

- Jeu du loto matière : Prise de conscience des enjeux du tri.

Établir le lien ressource naturelle/matière/objets/nouvel objet

Ou

- Béret du Tri : Assimiler et comprendre les consignes de tri

- Atelier des collectes : Appréhender l'ensemble du dispositif de collecte

Se mettre en situation de tri en identifiant les différents modes de collecte et en les associant aux déchets correspondants.

Fiche : Quel objet dans quelle poubelle : Évaluer la compréhension des consignes de tri



## MODALITÉS PRATIQUES :

-Espaces adaptés aux différentes activités proposées : 2 espaces différenciés pour les 2 ateliers

-Salle avec tableau

Une enquête en préambule peut-être proposée aux élèves. Elle a pour objectif d'identifier les déchets produits au sein de l'établissement afin d'évaluer quels gestes de prévention et/ou de tri des déchets peuvent être mis en place..

DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes ou 2h sans pause

EFFECTIFS : 25/30 enfants maximum à diviser en 2 groupes pour les ateliers tournants

## OBJECTIFS :

Connaître et comprendre les différents déchets, leurs modes de collecte et de traitements.  
Identifier et assimiler, les différentes étapes de traitement des emballages au centre de tri.

## SUPPORTS ET OBJECTIFS RESPECTIFS :

Diaporama :

Connaître et comprendre la collecte des déchets : le matériel, le fonctionnement, les employés, etc...

Identifier et comprendre les différents déchets produits et leurs associer le mode de traitement possible.

Connaître les différents lieux de traitements locaux

- Fiche centre de tri :

Exercice de repositionnement des différentes étapes de traitement de l'emballage en centre de tri, permettant d'évaluer la compréhension et l'assimilation des notions abordées.

- Atelier de synthèse :

Identification des différents éléments en lien avec les déchets en les classant dans les 3 catégories suivantes :

Tri, Traitement et Valorisation

- Atelier des valorisations :

Être capable de mettre en lien, le déchet, son mode de traitement et sa résultante.

Fiche : En résumé!! : Évaluer la compréhension et l'assimilation des notions abordées.

## MODALITES PRATIQUES :

- Espaces adaptés aux différentes activités proposées : 2 espaces différenciés pour les 2 ateliers

- Salle avec rétroprojecteur



# Recycler c'est bien, jeter moins c'est mieux ! *Élémentaires*

DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes ou 2h sans pause

EFFECTIFS : 25/30 enfants maximum à diviser en 2 groupes pour les ateliers tournants

## OBJECTIFS :

Connaître et comprendre le recyclage et ses limites

Appréhender le notion du mieux consommer pour moins jeter



## SUPPORTS ET OBJECTIFS RESPECTIFS :

Film : DVD : « Dis plastique, pourquoi tu te recycles ? »

Aborder la notion de recyclage et de filière

Échange autour du film afin de poser les différentes étapes de transformation et d'en comprendre le fonctionnement.

- Atelier des filières ou Loto des matières :

Visualiser les différentes étapes de transformation de l'emballage jusqu'à son recyclage

- Ne pas perdre le fil :

Prendre conscience des différentes étapes de transformation de façon concrètes et leur faire remarquer que le recyclage n'est valable, souvent, qu'une seule fois, les emmener ainsi à s'interroger sur le fait qu'il est nécessaire de moins jeter.

- Des idées pour ne pas être jeté :

Identification des gestes à mettre en place au quotidien pour réduire les déchets.

Distribuer aux enfants des déchets potentiels et les faire réfléchir pendant 5 minutes aux solutions pour éviter ce déchet, ces solutions seront exposées aux camarades et débattues

Fiche d'évaluation : Quels petits gestes pour moins de déchets ?

Évaluation des gestes de réduction retenus par les enfants

## MODALITÉS PRATIQUES :

-Espaces adaptés aux différentes activités proposées : 2 espaces différenciés pour les 2 ateliers

-Salle avec rétroprojecteur ou lecteur DVD+TV



MODULES

COMPLÉMENTAIRES

## La Déchèterie (Visite)

Cycle 3 et plus

DUREE : 1heure

EFFECTIFS : 15 enfants maximum

### OBJECTIFS :

Découvrir et comprendre le fonctionnement d'une déchèterie

### SUPPORTS ET OBJECTIFS RESPECTIFS :

Parcours pédagogique :

- Identifier tous les déchets que l'on peut apporter en déchèterie et leur spécificité.
- Comprendre l'organisation de la déchèterie et identifier les différents protagonistes de ce mode de collecte et de traitement des déchets
- Connaître et comprendre qu'à chaque déchet correspond une filière de traitement et de recyclage propre et en identifier certains propres au territoire.

### MODALITES PRATIQUES :

- La demande de visite doit être faite par écrit, le formulaire est à télécharger sur le site du Grand Rodez (Préserver/ collecte et tri des déchets/Visiter une déchèterie) et à retourner aux ambassadeurs à l'adresse indiquée.
- Les visites se font sur la déchèterie des Moutiers seulement le Mardi et le Jeudi à partir de 10h jusqu'à 17h sur une durée de 1h pour les groupes de 15
- Si votre effectif est supérieur à 15, vous pouvez prévoir deux visites successives, une animation pour le groupe en attente est possible (Animation DEEE), il faudra alors prévoir 2 heures





Cette animation est proposée en complément pour les grands groupes qui doivent être scindés en 2 lors de la visite en déchèterie. Elle peut être également proposée seule en classe

DUREE : 1 heure

EFFECTIFS : 15 enfants maximum en déchèterie ou 20-25 en classe

### OBJECTIFS:

Identifier les déchets d'équipement électrique et électronique,  
Comprendre leur tri et leur recyclage

### SUPPORTS ET OBJECTIFS RESPECTIFS:

- Dépliant sur les DEEE
- Connaître et savoir identifier les DEEE
- Prendre conscience de la dangerosité de certains déchets pour l'homme et pour l'environnement et savoir repérer ces déchets grâce aux pictogrammes
- Connaître les différents modes de collectes de ces appareils et les différents organismes intervenants.
- Comprendre quels sont les intérêts à recycler les DEEE
- Exercice: Prendre conscience des déchets DEEE potentiels existant dans son foyer et s'interroger sur leur nécessité.

### MODALITES PRATIQUES:

Support d'écriture rigide + crayon à papier

# UNIQUEMENT SUR PROJET

## La MATIERE

Cycle1

DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes

EFFECTIFS : 10/15 enfants maximum

**OBJECTIFS** : Aborder la notion de matière, les identifier et les différencier dans le quotidien.

### SUPPORTS ET OBJECTIFS RESPECTIFS :

- Objets Langage : à partir d'objets concrets faire émerger par l'expression orale les représentations des enfants sur le lien objet/matière
- Boîte à coucou: Grâce au son, l'enfant va apprendre à reconnaître les différentes matières
- Y a matière à chercher : assimiler l'association et l'identification des matières par le jeu
- Ru domino : développer la créativité, l'imagination et la dextérité de l'enfant en créant un jeu sur l'association et l'identification des matières.  
Ce jeu servira de support d'évaluation, lorsqu'il sera réutilisé en classe

### MODALITES PRATIQUES:

- Espaces adaptés aux différentes activités proposées: espace motricité
- Regrouper différents objets de leur quotidien (en classe) en matière différente
- Préparer des morceaux des différentes matières et des cartons de 5cmx10cm pour la fabrication du ru domino.

## La MATIERE

GS

DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes

EFFECTIFS : 25 enfants maximum à diviser en 2 groupes pour les ateliers tournants

**OBJECTIFS** : Connaître les différentes matières et leurs origines

### SUPPORTS ET OBJECTIFS RESPECTIFS :

- Histoire : C'est quoi l'écologie ou L'ombre ou Film : La cabane à pépé  
Aborder la notion de déchets et les différents modes de traitements  
Faire émerger par l'expression orale les représentations des enfants sur le lien matière/objet.
- Photo langage: Synthèse des notions abordées, de leur lien, en abordant l'origine des ressources naturelles et l'intérêt de les économiser
- J eux loto des matières (matière/objets): Comprendre le lien entre objets/matière. Aborder la notion de ressource naturelle et établir le lien avec la matière.
- Béret des matières: Approfondir l'assimilation lien objet/matière

Fiche d'évaluation : Évaluer l'identification des différentes matière à partir d'objets proposées.

DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes

EFFECTIFS : 10/15 enfants maximum

**OBJECTIFS :** Découvrir et comprendre le tri des objets par matière et aborder les consignes de tri des emballages.

**SUPPORTS ET OBJECTIFS RESPECTIFS :**

- Histoire : C'est quoi l'écologie Film : La cabane à pépé

Amorcer la notion de déchets, de tri

Identifier les différentes couleurs de poubelles

Faire interagir les enfants autour des notions abordées.

- C'est le bazar: Appréhender la notion de classement

- Quel objet dans quelle poubelle : Appréhender le tri et les consignes de tri

- Fiche: Quel objet dans quelle poubelle? : Évaluer la compréhension et l'assimilation des consignes de tri.

**MODALITES PRATIQUES :**

- Espace adapté aux différentes activités proposées: espace motricité

- Regrouper différents objets de leur quotidien (en classe) en matière différente.

- Prévoir colle et ciseau pour la fiche d'évaluation.

- Salle avec rétroprojecteur ou lecteur DVD + TV

## Le TRI

GS

DUREE : 2h30 dont pause de 30 minutes

EFFECTIFS : 25/30 enfants maximum à diviser en 2 groupes pour les ateliers tournants

**OBJECTIFS :** Connaître et apprendre les consignes de tri et ses enjeux.

**SUPPORTS ET OBJECTIFS RESPECTIFS :**

- Histoire : Le camion poubelle ou Film : La cabane à pépé

Interaction :

Aborder la notion de collecte et de traitement des déchets

Faire prendre conscience de l'intérêt du tri, du classement par matière.

Aborder les règles du tri

- Atelier des collectes : Appréhender l'ensemble du dispositif de collecte:

Se mettre en situation de tri en identifiant les différents modes de collecte et en les associant aux déchets correspondants.

- Basket tri ou Béret : Assimilation et connaissance des consignes de tri : Se mettre en situation de tri

- Fiche : Quel objet dans quelle poubelle? : Évaluer la compréhension et l'assimilation des consignes de tri

**MODALITES PRATIQUES :**

- Espaces adaptés aux différentes activités proposées: 2 espaces différenciés pour les 2 ateliers

- Salle avec tableau

- Prévoir colle et ciseau pour la fiches d'évaluation.

- Salle avec rétroprojecteur ou lecteur DVD + TV

